

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»
от 22.02.2018 № 32-ОД

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Журавушка»

Невельск, 2018

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Журавушка» г. Невельска Сахалинской области (МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»)
Адрес	694740 Сахалинская область, г. Невельск, ул. Школьная, 5
Телефон/факс/ e-mail сайт	8/42436/61962 zhuravushka2@mail.ru www.zhuravushka2.ru
Учредитель	Отдел образования Невельского городского округа
Режим работы	С понедельника по пятницу. С 07.30 до 19.30, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.
Проектная мощность	12 групп/240 детей Функционирует 12 групп Для детей раннего возраста 2 группы Для детей дошкольного возраста 10 групп Общая численность детей 280
Порядок комплектования	Прием воспитанников в МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка» осуществляется по территориальному признаку в соответствии с Постановлением администрации Невельского городского округа от 13.04.2015 №487 «О закреплении муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях за территориями муниципального образовательных учреждений «Невельского городского округа». Прием детей в МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка» осуществляется по путевке отдела образования Невельского городского округа.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ.

- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Журавушка» г. Невельска Сахалинской области, утвержден Постановлением администрации Невельского городского округа от 16.07.2012г №914;
- Дополнения в Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Журавушка», утверждено Постановлением администрации Невельского городского округа от 26.04.2016г №562;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №67 – ДС от 13 апреля 2015г Серия 65 Л 01 №0000190, утверждено распоряжением Минобрнауки Сахалинской области от 13.04.2015г №507 – ОД;
- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, подвид – дополнительное образование взрослых и детей, утверждено распоряжением Минобрнауки Сахалинской области от 08.08.2016г №3.12-1043-р.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе местного самоуправления

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Журавушка» (далее – ДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным

Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. N 1014, Уставом и другими нормативно-правовыми актами и строится на основах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На 31.12.2017 г. списочная численность воспитанников составляла 281 детей, что на 20% больше чем в 2016 году. Контингент воспитанников формировался в соответствии возраста.

В учреждении функционирует 12 групп, из них:

- Групп раннего возраста – 3;
- Группы младшего возраста – 2;
- Группы среднего возраста – 2;
- Группы старшего возраста – 2;
- Группы подготовительного к школе возраста – 3.

Образовательная деятельность ДОО осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО на 2017 учебный год и требований ФГОС ДО.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОО, созданной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова), коллектив ДОО, в 2017 учебном году работал над решением следующих задач:

- Продолжать создание единого образовательного, информационного пространства и организационно-методических условий в соответствии ФГОС ДО;
- построение воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы работы детского сада по формированию, сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- активизация совместной работы детского сада и семьи по проектной творческой деятельности.

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательными областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО и утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Согласно плана, проводился медицинский и педагогический мониторинги воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, использовалось как перспективное, так и календарное планирование воспитательно-образовательной работы.

В учреждении были созданы условия для организации дополнительного платного образования воспитанников по следующим образовательным программам: «Мир глазами детей», «Предшкольная пора», осуществлялся мониторинг эффективности их работы.

Вывод: в прошедшем учебном году в ДОО создавались условия для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления ДОО.

2.1. Характеристика системы управления ДОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2016-2017 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

За отчётный период в ДОО проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Налажено взаимодействие с социальными партнёрами: библиотекой, ДК и Невельского, детской поликлиникой, музеем города, СОШ №2.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Журавушка».

2.2. Структура управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления ДОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДОО на высоком уровне.
- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Общее родительское собрание, действующее на основании Положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования.
- Управляющий совет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Административное управление имеет линейную структуру:

- I уровень - заведующий ДОО (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

- II уровень – методист, заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.
- III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДООУ стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДООУ, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления ДООУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДООУ.

2.3. Эффективность управления ДООУ.

Управленческий функционал руководителя ДООУ определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе строятся направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленных целей являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

С этой целью руководство ДОО грамотно выстраивает перспективные линии развития, апробирует новые механизмы управленческой деятельности:

- проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения;
- обеспечивается апробация в учреждении современных образовательных технологий (проектной деятельности);
- создаются условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения;
- привлекаются педагоги к разработке инициативных проектов с участием родителей «Детский сад – семья».

Разработанная в 2014 году «Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой руководства, как руководителя, так и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, определяет этапы работы образовательного учреждения в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Цель программы: преобразование детского сада в открытую социально-педагогическую систему. Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях.

Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем - дошкольной, школьной;
- построение образовательной практики, ориентированной воспитание детей в духе уважения к своей семье, детскому саду, городу, республике, России;
- обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения;
- внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и подключение к сети Интернет;
- проведение экспериментальной педагогической работы;
- совершенствование системы управления дошкольным учреждением;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование мониторинга целостного педагогического процесса для отслеживания, анализа результатов и корректировки реализации программы;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;

В соответствии с обозначенными задачами постепенно выстраивается система развития учреждения, что приводит к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорить о следующих достижениях целей программы развития:

- повысилось качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и

социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (уровень заболеваемости детей ниже среднегогородского уровня в течение 2-х лет);

- повысилась компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей);
- взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированной модели (итоги мониторинга по определению стиля взаимодействия педагогов с детьми - 85% педагогов предрасположены к личностно-ориентированной модели взаимодействия);
- стабильно функционирует система преемственности в работе детского сада и школы;
- осуществляется квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);
- повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства (проводятся социологические опросы, обеспечена система работы детского сада и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации городского округа по повышению правовой культуры);
- расширилось сотрудничество родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
- расширилась возможность для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база учреждения, создана предметно-развивающая среда, способствующая укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка;
- разрабатываются, апробируются и внедряются инновационные программы, позволяющие на основе современных педагогических технологий добиться успешности образовательного процесса.

Одним из направлений управленческой деятельности является информационно - аналитическая деятельность по изучению социального заказа родителей.

Инструментарием является анкетирование родителей, изучение опыта других учреждений, социологические опросы.

Вместе с коллективом постоянно работаю над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг.

На формирование личности, способной к успешному жизненному, профессиональному самоопределению, большое влияние оказывают дополнительное образование.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

3. Содержание и качество образования

3.1. Основные образовательные программы. Анализ реализации.

ДОО осуществляется образовательная деятельность, в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии.

Образовательный и коррекционный процесс в ДОО строится в соответствии с основной примерной образовательной программой дошкольного образования

В ДОО реализуются основная образовательная программа ДОО и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОО.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

С 2017 году дошкольное образовательное учреждение осуществляет дополнительные образовательные услуги на платной основе по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Мир глазами детей», «Предшкольная пора».

Образовательная нагрузка не превышает предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Особенности, улучшающие образовательный процесс

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение планирования 2. Модернизация образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно – тематическое планирования 2. Интеграция образовательных областей 3. Проектная деятельность 4. Использование ИКТ 5. Участие и победы в различного уровня конкурсах, соревнованиях.
<ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение индивидуально – дифференцированного подхода к детям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающий психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
<ol style="list-style-type: none"> 4. Создание партнерской деятельности взрослого с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка индивидуальности и инициативы детей. 2. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3. Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. 4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. 5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
<ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение вариативности форм работы с детьми 	<p>Предоставление детям прав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На самостоятельный выбор деятельности; 2. Свободу творческого замысла; 3. На выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.д. 4. На выбор деятельности по интересам. <p>Использование разных форм, методов, приемов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные ситуации; 2. Смена игровых ролей (ребенок – воспитатель ит.д.); 3. Анализ ситуации; 4. Проектирование, моделирование; 5. Опыт, эксперимент, тест, развивающий игры и т.п. 6. «День добрых слов», «День помощи», «День открытых дверей», «Неделя вежливости» и т.п.
<ol style="list-style-type: none"> 6. Сбалансированный режим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация режима и объема образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН. 2. В организации образовательного процесса предусмотрен: январские каникулы. 3. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. 4. Соблюдение баланса между разными видами активности и отдыха; их чередование с целью избежания перегрузок. 5. Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребенка. 6. Организация гибкого режима пребывания детей в ОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
<ol style="list-style-type: none"> 7. Координация работы ДОУ 	<p>Налажено интегративное взаимодействие всех работников ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. Система работы с 	<p>Сотрудничество с социальными партнерами – организациями.. Это</p>

учреждениями города (социальными партнерами)	образовательные, просветительные, правоохранительные, учреждения культуры и спорта. Со всеми из них заключены договора, разработаны планы совместных мероприятий, а также отлажена обратная связь (информация на сайтах, печатный материал, отзывы о проведении совместных мероприятий).
9. Взаимодействие с семьями	Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Планирование образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить устранение формального подхода к планированию педагогической деятельности. • Разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов. • Вооружить педагогов четкими представлениями о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.
2. Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагога – психологической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач. • Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

3.2. Состояние воспитательной работы.

Успешность воспитания в ДОО во многом зависит от системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;

- систему управления.

Задача воспитательной системы ДООУ – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Основные направления воспитательной системы задает миссия ДООУ с ее базисными ценностями.

Миссия ДООУ – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Педагоги ДООУ используют в практике работы с детьми современные педагогические технологии, которые не противоречат требованиям ФГОС ДО и обеспечивают целостность педагогического процесса: ИКТ, современные игровые технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия (мнемотехнику, метод образовательного проектирования), здоровьесберегающие технологии.

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Формы и методы:

- творческие объединения детей,
- проектная деятельность;
- экспериментально – исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одарёнными детьми:

- создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого – педагогическая поддержка ребёнка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является результативное участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

2017г.

Дата	Название мероприятия	Организатор мероприятия	участники	Какое место заняли
------	----------------------	-------------------------	-----------	--------------------

Декабрь, 2017	Муниципальный уровень, Муниципальный конкурс творческих работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений по пропаганде использования световозвращающих элементов «Шагаем безопасно в Новый год!»	Отдел образования администрации Невельского городского округа	4 + коллективная	<p><u>II место</u> – Пырегова Таисия с мамой, мл.гр. №10 «Солнышко» (номинация «Сверкающая ёлка»)</p> <p><u>I место</u> - Коллективная, под. к шк. гр. №4 «Зайчик» (воспитатель Колтаева О.Е., дети: Швец София, Распопина Александра, Джаванширова Нилуфар)</p> <p><u>III место</u> - Коллективная гр. раннего возр. №1 «Бабочка» (воспитатель Капран Н.А.)</p> <p><u>1 участник</u> - Хуторной Егор с мамой, средняя группа №8 «Ёжик»</p>
Ноябрь, 2017	Муниципальный уровень, муниципальный конкурс творческих работ педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Мир глазами детей»	Отдел образования администрации Невельского городского округа	5	<p><u>I место (номинация «Работа из природного материала (объёмная)»</u>) – Апалькина Ксения (ст. гр. 6 «Гномик»); Неменьший Евгений (ст. гр. 6 «Гномик»)</p> <p><u>II место (номинация «Работа из природного материала (плоскостная)»</u>) – Атяшев Станислав (под. к шк. 11 «Звёздочка»)</p> <p><u>III место (номинация «Работа из природного материала (объёмная)»</u>) – Шумкова Милана (подгот. к шк. 4 «Зайчик»)</p> <p><u>Участник</u> – Томилева Диана (ст. гр. 6 «Гномик»)</p>
Август, 2017	Конкурс чтецов «Россия – священная наша держава», посвящённый Дню Государственного флага РФ	МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»	14	<p><u>I место</u> – Коринчук Александр (ср.гр. №12 «Ромашка»), Столбова Изабелла (стар.гр. №6 «Гномик», Окунева Л.Ю.), Баскакова Марина (под. к шк. №11 «Звёздочка», Семенюк В.Ф.), Лапин Дмитрий (под. к шк. №5 «Рыбка», Арсеенко Е.С.)</p> <p><u>II место</u> – Березин Александр (ср.гр. №12 «Ромашка»), Неменьший Евгений (стар.гр. №6 «Гномик», Окунева Л.Ю.),</p>

				<p>Серээдар Артём (под. к шк. №11 «Звёздочка», Семенюк В.Ф.), Никитин Влад (под. к шк. №11 «Звёздочка», Семенюк В.Ф.), Копорушкина Полина (под. к шк. №5 «Рыбка», Арсеенко Е.С.), Михайлов Максим (под. к шк. №5 «Рыбка», Арсеенко Е.С.), Шумкова Милана (под. к шк. №4 «Зайчик»)</p> <p>III место – Супрун Артём (стар.гр. №6 «Гномик», Окунева Л.Ю.), Жмакина Алёна (под. к шк. №11 «Звёздочка», Семенюк В.Ф.), Бронников Артём (под. к шк. №4 «Зайчик»)</p>
Июнь, 2017	<p>Районный конкурс рисунков, плакатов и работ декоративно-прикладного творчества «Сивуч – символ нашего города»</p>	<p>Некоммерческое Партнерство «Бригантина», общественный Совет по охране лежбища сивучей</p>	12	<p>2 ПОБЕДИТЕЛЯ – Пырегова Таисия, воспитанница группы раннего возраста №2 «Солнышко» (Батракова С.В.), с мамой Ксенией Викторовной; Фатеева Анна, воспитанница средней группы №3 «Колобок» (А.С. Белова), с мамой Натальей Евгеньевной</p> <p>10 участников – Атяшев Станислав (старш. №5 «Звёздочка»); Жмакина Алёна (ст. гр. №11 «Звёздочка»); Дудкина Анна (под.кшк. №8 «Бабочка»), Лаптев Андриан (под. к шк. №12 «Кораблик»), Лаптева Злата (гр. ран. воз. №2 «Солнышко»), Озеров Константин (ср. гр. №5 «Рыбка»), Шевченко Элина (ср. гр. №5 «Рыбка»), Копорушкина Полина (ср. гр. №5 «Рыбка»), Романова Алена (стершая гр. №11 «Звездочка»), Хуторной Егор (мл. гр. №10 «Ёжик»)</p>
Июнь, 2017	<p>Районный конкурс рисунков «Моя семья», посвящённый празднику «День семьи, любви и верности»</p>	<p>Отдел физической культуре, спорта и молодёжной политики администрации Невельского ГО совместно с отделом ЗАГС</p>	2	<p>III место - Гокова Таня (под.кшк. №8 «Бабочка», Капран Н.А.);</p> <p>Участник - Лим Артём (под. к шк. №8 «Бабочка», Капран Н.А.)</p>

		Невельского района Агенства ЗАГС Сахалинской области		
Май, 2017	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой любимый город»	Отдел образования администрация Невельского городского округа	5	<p>III в номинации «Мой любимый город» в возрастной категории 3-5 лет - Соколова Мария, воспитанница старшей группы №5 «Рыбка» (Смирнова А.Н.)</p> <p>I в номинации «Мой любимый город» в возр. категории 6-7 лет - Левина Ксения, воспитанница под. к шк. гр. №12 «Кораблик» (Андрянова О.А.)</p> <p>III в номинации «Мой любимый город» в возр. категории 6-7 лет - Голованов Максим, воспитанник под. к шк. №7 «Белочка» (Шевлякова, Романенко)</p> <p>Сертификат участника - Барашкова Яна, воспитанница под. к шк. гр. №8 «Бабочка» (Яковлева С.В.); Гокова Татьяна, воспитанница под. к шк. гр. №8 «Бабочка» (Яковлева С.В.)</p>
Апрель, 2017	Районный конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»	Отдел образования администрация Невельского городского округа	11	<p>I – 5 победителей (Лим Артём, Карманов Артём, Хуторной Егор, Фатеева Анна; кол. раб. под. к шк. гр. №7 «Белочка»)</p> <p>II место – 5 детей (Копорушкина Полина, Казанцев Максим, Пырегова Таисия, Нам Вероника из ср.гр. №6 «Гномик», Лим Артём из под.кшк.гр. №8 «Бабочка»)</p> <p>III место – 1 ребёнок (Пырегова Таисия, восп. гр. ран. воз. №2 «Солнышко»)</p>
Февраль, 2017	ГТО на лыжах	ДЮСШ	4	Долганова Полина, Коптева Таисия, Корытов Артём, Буланов Миша

Февраль, 2017	Акция «Дисциплинированный водитель – лучший защитник отечества»	ОГИБДД ОМВД России по Невельскому ГО	4	4 участника акции (подгот. к шк. гр. №8 «Бабочка» и №7 «Белочка») Бородай Вера, Мухаметшин Кирилл, Петрова Даша, Черкесов Максим
Февраль, 2017	Районный (заочный) конкурс детских рисунков «Защитник отечества»	Учредитель – отдел культуры адм. Невельского ГО, организатор – МБОУ ДО «ДШИ г. Невельска» Сах.обл.	2	1 победитель – Левина Ксения (под.кшк.гр. №12 «Кораблик») Участник – Ерёмкина Маша (под.кшк.гр. №12 «Кораблик»)
Январь, 2017	Районные соревнования (Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам, в рамках празднования Всероссийского «Дня снега»)	Отдел физической культуры, спорта и молодежной политики администрации Невельского городского округа	10	Участники - 10 (воспитанники подготовительных к школе групп №8 «Бабочка» и №12 «Кораблик») Долганова Полина, Коптева Таисия, Корытов Артём, Тян Данил, Буланов Миша, Лапин Андриян, Балабанов Костя, Бородай Вера, Гокова Таня, Курскова Лиза

3.3. Организация учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

За прошедший период ДОУ педагогическим коллективом решались вопросы гендерного воспитания дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. В рамках работы педагогами ДОУ были реализованы следующие задачи:

- построение образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с принципами ФГОС ДО;
- эффективная организация педагогически целесообразной сюжетно-ролевой игры для развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;
- использование современных форм и методов работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- воспитание культурных гендерных взаимоотношений детей как субъектов социальных отношений;
- создание условий для личностного развития, социализации и индивидуализации ребенка-дошкольника.

Все материалы проведенных мероприятий размещены на официальном сайте ДОУ.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Вывод:

Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.4. Достижения воспитанников.

В течение учебного года педагоги ДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах. В сентябре и в мае был проведен мониторинг развития детей по образовательным областям.

В процессе мониторинга исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, игр, экспертных оценок и др. По окончании мониторинга заполнили таблицы, подсчитали баллы и процентное соотношение, сформулировали выводы, предоставили аналитические справки.

Средний показатель по ДОУ (достаточного уровня развития детей) составил – 79%, (этот показатель улучшился по сравнению с итоговыми результатами прошлого

года на 3%.), близкий к достаточному уровню имеют 20% воспитанников, детей с недостаточным уровнем развития 1%. Средний показатель по ДООУ в баллах составил 4.4, что соответствует достаточному уровню развития.

Анализ материалов мониторинга, предоставленных педагогами ДООУ, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Высокие результаты по направлению физическое развитие имеют 89% детей.

Несколько ниже результаты по направлению социально-личностное развитие 79%, художественно-эстетическое развитие 80% и познавательно-речевое 76% .

Анализ мониторинга по развитию интегративных качеств детей выявил следующие показатели: достаточный уровень развития интегративных качеств имеют 81% детей, близкий к достаточному – 19%, детей с недостаточным уровнем развития 1%. Средний показатель по ДООУ в баллах – 4.5, что соответствует значению «Достаточный».

Анализ качества усвоения детьми программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по возрастным группам:

В старшей разновозрастной группе - с высоким уровнем 48%, соответствует возрасту – 52%.

В средней разновозрастной группе – с высоким уровнем – 37%, соответствуют возрасту -62%, с недостаточным уровнем развития 1%.

В младшей группе - с высоким уровнем – 33%, соответствуют возрасту -67%

Вывод:

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДООУ.

4. Качество кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют 30 педагога.

Образовательный уровень педагогов:

Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	Количество штатных единиц	Количество фактически работающих (чел.)	Возраст					Образование		
			До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет	высшее	Средне – специальное	Обучающиеся в образовательных учреждениях
Административный персонал	2	2		1		1		2		
Педагогический персонал	30,25	28		8	4	5	11	6	19	3
Обслуживающий персонал	47,00	36						2	25	1

Характеристика педагогических кадров

Педагогический	Кол. штатн	Кол-во фактичес	Стаж (общий/педагогический)	Молодые специали	Аттестация	Прошли повышени

			3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более		Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	
Воспитатель	24	24		3	2	2	17	0	1	4	14	5	3
Музыкальный руководитель	2	2					2		2				
Учитель - логопед	2	2	1				1			1		1	
Педагог - психолог	1	0											
Физ/инструктор	1,25	0											

«Ветеран труда» – 3 (Забродина Л.Н., Пономарева В.М., Семенова Э.А.)

Отличник образования – 2 (Забродина Л.Н., Семенова Э.А.)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки.

43 (93 %) педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Новые подходы к развитию личности ребёнка в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования».

Сильные аспекты

Наиболее сильные стороны педагогов ДОУ	Какие факторы в ДОУ повлияли на формирование сильных сторон
1. Ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству.	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность
2. Умение заботиться об экологии детства, сохранение физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие музыкального и спортивного зала. • Изучение нормативных документов. • Плановая работа с учетом индивидуальности детей.
3. Проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребёнка	
4. Умение создавать и систематически обогащать информационную и предметно – развивающую образовательную среду.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая методическая работа направленной на освоение информационных технологий. • Активное участие в конкурсном движении муниципального уровня.
5. Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно – смысловую направленность	Стимулирование положительной мотивации на педагогическую деятельность.
6. Высокий уровень сформированности прикладных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярные выставки детских работ. • Отчет для родителей на официальном сайте.

Аспекты нуждающиеся в улучшении

Аспекты улучшения	Действия
Формирование четкого видения современных задач дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать изучать нормативные документы. • Обеспечение педагогов необходимой методической литературой, проведение различных форм работы с педагогами.
Способность к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять спектр направлений конкурсного движения, выходить на более высокий уровень участия в конкурсах. • Проведение практических семинаров по освоению компьютерных программ, необходимых для профессиональной деятельности.

Развитие личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагогов	Продолжать работу по организации и проведению тренингов личностного роста.
--	--

Участие педагогов в конкурсах.

2017г.

дата	Название мероприятия	Организатор мероприятия	участники	Какое место заняли
Декабрь, 2017	Муниципальный уровень, Муниципальный конкурс творческих работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений по пропаганде использования световозвращающих элементов «Шагаем безопасно в Новый год!»	Отдел образования администрации Невельского городского округа	1	<u>I место</u> - Капран Н.А., воспитатель
Декабрь, 2017	Всероссийский уровень, Всероссийский педагогический конкурс «Праздник чудес»	Центр содействия развитию образования «Инициатива», г.о. Балашиха	1	<u>I место</u> - Шевлякова Е.А., воспитатель
Декабрь, 2017	Районный уровень, Районный новогодний парад «Супер Дед Мороз – 2018»	Отдел культуры, спорта, туризма и молодёжной политики администрации Невельского городского округа	2	<u>участники</u> Никонорова И.Ю., мл. воспитатель Пьянникова И.Н., воспитатель
Ноябрь, 2017	Всероссийский уровень, Национальный молодёжный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия!» в 2017 году	Федеральное общественное учреждение «Межрегиональный центр развития и поддержки одаренной и талантливой молодёжи»	1	<u>Лауреат III степени</u> – Белова А.С., воспитатель
Сентябрь, 2017	Всероссийский уровень, Конкурс для педагогов дошкольного образования «Моё изобретение»	Компания «Академия детства»	1	<u>Победитель</u> – Пономарева Галина Ивановна, учитель-логопед

Май, 2017	Конкурс работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений для присуждения и вручения премий Сахалинской области	Министерство образования Сахалинской области	1	<u>Участник</u> - Смирнова А.Н., воспитатель
Январь, 2017	Районные соревнования (Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам, в рамках празднования Всероссийского «Дня снега»)	Отдел физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Невельского городского округа	2	<u>Участники</u> - Серебрякова Т.В., инструктор по физ.кул., Охрименко А.В., мл. воспитатель
Январь, 2017	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения Невельского городского округа	Отдел физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Невельского городского округа	9	<u>I место</u> - Серебрякова Т.В., инст.пофиз.кул. <u>II место</u> - Пырегова К.В., педагог-психолог <u>Участники</u> – воспитатели: Шевлякова Е.А. Ерофеевская Г.А. Белова А.С. Бородай А.Д., зам.зав. по ВМР; Гокова Л.М. и Ушакова Т.В., мл.воспитатели
Январь, 2017	Районные соревнования по лыжным гонкам «Формула жизни» в рамках популяризации ВФСК «Готов к труду и обороне»	Отдел физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Невельского городского округа	3	Участник - Серебрякова Т.В., интр. по физ.кул., Мл.воспит: Охрименко А.В. Никонорова И.Ю
Январь, 2017	Районный конкурс «Лесенка успеха – 2017», от отдела образования администрации Невельского городского округа	Отдел образования администрации Невельского городского округа	1	<u>Участник</u> - Капран Н.А., воспитатель

Вывод:

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное обеспечение.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание»,

«Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Материально – техническая база.

Образовательное учреждение имеет двухэтажное здание. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, экологическая тропа. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурные залы, кабинеты педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов, мини-музей русского быта, уголки русской символики и экологии.

Предметно-пространственная среда в группах ДООУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДООУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДООУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения. В настоящее время в детском саду используются 15 ноутбуков, 1 моноблок, 5 принтеров, 1 сканер, 4 проекторов, 1 ксерокс, 2 телевизора, 2 музыкальных центров, 2 синтезатора, 7 экранов, выход в Интернет, электронная почта.

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью сторожами - вахтерами.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Вывод:

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и

запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в

ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год		Динамика +/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность		2016	2017	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	261	281	+20
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	261	281	+20
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	человек	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	73	+29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217	208	-9
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников и общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	261/100	281/114	14%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	261/100	281/114	14%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Человек/%	0	0	0

	воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	0	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	День	10,8	10,12	0,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	30	30	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/20	6/20	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/20	6/20	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/70	21/70	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/70	21/70	
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/27	10/30	+3
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/10	5/17	
1.8.2.	Первая	человек/%	5/17	5/17	
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы				

	которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	12/40	12/40	
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	9/30	9/30	
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/0,3	1/0,3	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/39	13/39	
1.12.	Численность/удельный вес педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/%	23/69	23/69	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек/%	23/69	23/69	
1.14.	Соотношение «педагогических работников/воспитанников»	человек/человек	30/261 11,49	30/281 10,6	-0,89
1.15.	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников:				
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да/нет	Да	Да	
1.15.3.	Учителя – логопеда	Да/нет	Да	Да	
1.15.4.	Логопеда	Да/нет	Да	Да	

1.15.5.	Учителя – дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	
1.15.6.	Педагога – психолога	Да/нет	Да	Да	
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	8	8	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	54	114	+60
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	

Таким образом, сравнив результаты самообследования ДООУ за 2016 год и 2017 год, можно сделать следующие выводы:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, увеличилась с 261 детей до 281;
- увеличилось количество детей в возрасте до 3 лет;
- увеличилась численность педагогических работников в возрасте до 30 лет.

Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на четыре воспитанника увеличился на 1,5 дня. Связано это с заносом ветряной оспы в ДООУ и распространением заболевания по нескольким группам детского сада.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации изменилось с 11 воспитанников на 1 педагога

на 10 воспитанников на 1 педагога. Увеличилась площадь для дополнительных образовательных услуг.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников увеличилась с 65,3 кв/м до 114,7 кв/м. за счет переоборудования методического кабинета в помещение для проведения занятий по художественно – эстетическое развитие.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2
«Журавушка»



/Е.А. Новикова